Министерство образования и науки Республики Армения
Армянский государственный педагогический университет
имени Хачатура Абовяна

Кафедра теории и истории педагогики

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ

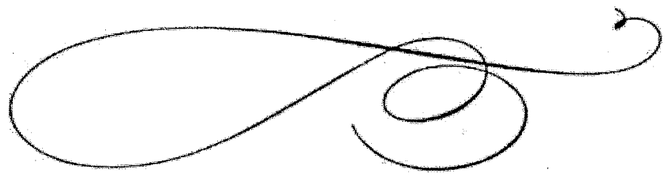
Сборник научно-образовательных докладов и статей

ЕРЕВАН, АГПУ - 2014

Фиксация внимания ребенка на позитивных эпизодах в его жизни. Активизация долговременной памяти, создание положительного эмоционального фона общения и деятельности детей.

Литература:

1.О К . Агавелян. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. — Челябинск, 2003.
2.С. А. Завражин Адаптация детей с ограниченными возможностями М. 2006
3.К. Гилберт, Т. Питерс Аутизм медицинское педагогическое воздействие М.2005
4. Е. Янушко Игры с аутичным ребенком М. 2012
3.C. E. Schaefer Foundation of Play therapy New Jersey 2008



НОВЫЕ ФОРМЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ ДЛЯ ВУЗОВ В 21-ОМ ВЕКЕ

БайерТомас Р., профессор Миддлбери колледжа, Вермонт, США

NEW FORMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS: CHALLENGES AND THREATS TO INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING IN THE 21ST CENTURY

Thomas R. Beyer, C.V. Starr Professor of Russian Studies, Middlebury College, Middlebury, Vermont, USA

Abstract

The challenges to higher educational institutions brought about by new technologies, increased sensitivity to cost, and shifts in socio-economic conditions call for responses that are both systemic or institutional, and individualized or personal academic ones. The paper examines the source of the threats and how one institution is responding. In addition new modes such as blended and mixed classes are examined for their relevancy to our own teaching or more importantly to enhanced student learning.

В последнее время все чаще слышится слово «кризис» по поводу высших учебных заведений. На самом деле требования существенных реформ со стороны политических деятелей, администраторов, родителей, учащихся и даже среди наших коллег встречаются везде. Что стоит за этими требованиями, каковы вызовы и угрозы, и что это за кризис?

До того как начнем, давайте подумать о самой форме обучения. В основном мы живем в традиционном мире лекций, докладов, печатного текста. Как отмечают психологи, из лекции мы помним всего десять процентов, из чтения пятнадцать процентов. Чтобы наши учащиеся могли активизировать то, чему они учатся, им придётся активно действовать и употреблять это знание, то есть они сами должны быть преподавателями, а не пассивными получателями.

Мы знаем, что существует кризис, потому что сами все больше и больше уделяем внимание этой теме. Наша конференция открылась под названием «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ». Но какой это кризис? Никто не сомневается в том, что в наше время, наши методы, наша методика и наш подход к образованию нуждаются в реформах. И есть вызовы, оправданные вызовы со стороны наших студентов. Безусловно, есть угрозы! Или новые возможности! Это зависит от точки зрения, я бы сказал, что есть возможности для роста, для перестройки или обновления всего учебного процесса.

Главнейший фактор сегодняшних разговоров о высшем образовании состоится в экономическом плане. Мы еще переживаем последствия международного финансового кризиса. Дни безлимитного, неограниченного роста стоимости учебы уже исчезли. Безработица, не только среди родителей наших учащихся, но и среди выпускников вузов, вызывает потребность практической подготовки к жизни в рыночной экономике.

Как показывает мой опыт работы последних лет, то я наблюдаю следующие угрозы, которые разделяю на две группы: системные или институционные, и индивидуальные преподавательские.

Под системными мы выделяем STEM, MOOC и революцию вокруг нас в музыке, в видео и в системе и методах сообщения. Даже в коротком списке мы встречаем современные явления чисто из 21–го века. Если время позволит, то мы вернемся к этому списку.

Что такое STEM? Это первые буквы четырех английских слов: Science - Наука, IT Technology - Технология, E - Engineering -предметы для будущих инженеров, и M - Mathematics - Математика. Проблема не в том, что эти области знания заслуживают интерес, а то, что в последнее время эти четыре считаются единственными и основными, которые должны получить экономическую поддержку. Наша Федеральное правительство и даже сам Президент Обама выразил свое мнение об

исключительной важности этих предметов, и «исключительное» значит исключить филологов, литературоведов, историков, и других гуманистов и ученых в общественных науках. Что такое МООК? Массивные он-лайн открытые курсы. Эта есть специальная тема, требующая отдельное выступление. Но в двух словах, МООК являются самыми разными онлайн-курсами. Большинство из них еще бесплатные, в основном без кредитов, то есть не признаются для академических степеней, но все больше мы встречаем попытки интегрировать эти курсы в традиционном учебном процессе. Что началось в приватном секторе, и в определённой маленькой группе специалистов, сегодня это движение включает в себе крупные университеты, выдающихся специалистов. Билл Гейтс недавно выразил мнение, что в будущем все курсы должны быт в такой форме: виртуальные лекции мирового специалиста и потом практические занятия с ассистентами. В этой системе исчезает большинство профессоров. Самые главные из них www.coursera.com; www.udacity.com; https://www.edx.org/.

Несколько слово о революции в образовании или о революционных временах, в котором мы живем и работаем. Десять лет назад не было электронных книг и читателей, youtube, видео чата и других способ виртуального сообщения. Наши виртуальные конференции, виртуальные встречи, виртуальные библиотеки, и т.д. открывают совсем новые виды передачи информации друг другу. Новая, пожалуй, не совсем новая, теория учебного процесса получила недавно большое внимание в США. Не из-за инновации самой, а потому что один профессор из Гарвардского университета очень успешно привлек внимание СМИ на свои курсы. Так называемое «переворачивание урока» обозначает метод, по которому материалы, в этом случае лекции, даются в форме видеоклипов до занятий. Это освобождает профессора от традиционной лекции, и студенты могут заниматься на основе слышанного материала. На самом деле раньше мы давали студентам заранее материалы для чтения, либо в учебниках или в другой письменной форме.

В 21-м веке требуется полное переосмысление того, что мы делаем, как мы учим, и чему мы учим. Проходит или уже совсем ушло то время, когда мы могли стоять и читать лекции в надежде, что у нас в наших вузах всегда будут слушатели–студенты. Сегодняшняя молодежь имеет возможность выбора учиться самостоятельно в нетрадиционных формах. Учащийся сегодня стоят в центре учебного процесса, как активный участник учения. Преподаватель не дает информацию, столько она или он руководит, ведет студентов к знанию и умению.

Ввиду вышесказанного, как должны наши учреждения реагировать на новые потребности. Ответ Миддлбери колледж много- и разносторонний. Во-первых, наш ответ является расширением нашей деятельности вне пределов географии маленького штата Вермонт, где находится колледж. С 1915-го года Миддлбери в летней сессии организуют языковые институты. Сегодня их десять и в Вермонте, и в Калифорнии. Там есть интенсивная учеба плюс погружение в языке. Студенты и аспиранты обещают, т.е. дают честное слово говорить только по-русски, или по-испански, и т.д.

http://www.middlebury.edu/ls

С 1945-го года Миддлбери имеет программы с сороками иностранными институтами в шестнадцати странах. У нас была первая самостоятельная программа в Советском Союзе в Институте имени Пушкина в Москве. Сегодня у нас программы в Москве в РГГУ, в ГИТИСе, в Ярославле, и в Иркутске. Студенты учатся или полный академический год или один семестр. Их программа состоится из специальных курсов и предназначены для изучающих русский на продвинутом этапе, они слушают один или два курса рядом с русскими студентами.

http://www.middlebury.edu/sa

Кроме иностранных языков, Миддлбери с 1920-го года имеет программу английской и американской литературы для аспирантов до докторской степени, которые знакомы и осуществляются в главном колледже. Со временем наши летние программы будут существовать в Великой Британии в Оксфорде, в штатах Нью Мексике и Северной Каролине.

http://www.middlebury.edu/middlebury_google_custom_search/go/bread%20loaf

К тому же за две недели каждое лето собирается группа опытных опубликованных писателей и 25 начинающих и желающих стать писателями в непринужденной обстановке, где обсуждаются писательский процесс, и рукописи. Есть чтения и позитивная критика со стороны старших младшим коллегам.

http://www.middlebury.edu/middlebury_google_custom_search/go/bread%20loaf

Недавно Миддлбери, который находится на востоке страны, приобрел Монтерей Институт на западном побережье страны. Мы не конкурируем друг с другом. Миддлбери является колледжем гуманитарных и социальных наук, а в Монтерее находятся исключительно аспирантские профессиональные программы, например, по переводу языкознания, по разоружению и решению международных конфликтов.

http://www.miis.edu/about/middlebury

Еще один шаг в расширении нашей деятельности является программой для школьников. В классах 8-12. Мидлбери-Монтерей Языковая Академия организована на принципах наших летних институтов. Там можно учиться испанскому, французскому, китайскому и немецкому языкам.

http://mmla.middlebury.edu/

http://www.middlebury.edu/mil/videos

Последний шаг в попытке размножить истоки доходов является наши он-лайн программы. Мидд-онлайн не заменяет наши программы в колледже. Он рассчитан на школьников в тех местах, где нет квалифицированных учителей иностранных языков.

http://www.middleburyinteractive.com/

http://www.middlebury.edu/mil

Все эти программы должны поддерживать друг друга. В мире экономики есть понятие «диверсификация», рассредоточение капитала между различными объектами вложений с целью снижения экономических рисков. Мы, подобным образом, стараемся сосредоточить наш интеллектуальный капитал. Если мы вернемся к нашей роли в этом процессе, хочу обратить ваше внимание на новые виды учения в Миддлбери и в других колледжах и университетах. В прошлом году я руководил комиссией для обсуждения вопроса инновационной технологии в учебном процессе. С коллегами и с участием студентов мы обсуждали общие задачи, наблюдения и современное исследование о методике преподавания. Мы пришли к следующим выводам: учение должно быть преактивным, т.е. студенты сами должны принимать участие в образовательной программе на каждом курсе. И мы, преподаватели, должны учитывать и уважать не только эти новые явления и изменения, но и традиции нашего предмета, и опыт наших учителей и наш собственный драгоценный опыт. Надо подчеркнуть, что одно слово часто повторялось и стало модным «Engagement», т.е. вовлечение и активное участие, или вовлечение к активному участию. Участие учащихся могло и должно быть активным, постоянным и самостоятельным. Если сравнивать старую модель с новым, существенные изменения в том, что лекция и восприятие материала, которые раньше происходили во время лекции, теперь переносятся к самостоятельной работе вне аудитории. В замене преподаватель открывает дискуссию с уже подготовленными студентами. На самом деле этот новый метод напоминает идеальное положение, когда студенты читали бы статьи или учебник до урока и во время урока обсуждали вопросы предмета на более высоком интеллектуальном уровне. Мы все знакомы с результатами, когда студенты не выполняет задачу. В новой форме студенты сами выступают, что гарантируют выполнение плана. Так, например, что такое Mixed или Blended (смешанный, перемешанный) classroom. Это обозначает занятия, где все виды занятия интегрированы в одном целом: он-лайн, мобильные задачи, и на занятиях все поддерживают друг друга. Наша роль во всем этом заключается в том, чтобы создать и атмосферу, и материалы для нового подхода. Мы и наши коллеги должны быть настроены положительно к новым явлениям, быть готовы работать с помощью новых средств информационной технологии. Частые встречи для обмена опыта могли бы способствовать постоянное повышения наших квалификаций. В Миддлбери создан специальный веб-сайт, который посвящается этой задаче.

http://sites.middlebury.edu/futures/

Там вы находите темы, дискуссии, лекции, видео материалы и ссылки на мнение экспертов-педагогов. И во всем этом мы должны слушать голоса наших студентов-учащихся. Не только во время занятий, но и в других форумах, вне аудитории, и в официальной и неофициальной обстановке. Пусть они выскажут, что помогает и что мешает в учебном процессе. Они лучше нас понимают и следят за инновацией в информационной технологии, в социальных сетях, и т.д. И быть честным, все это не просто. Есть реальные препятствия. В наших учреждениях, на кафедрах, и в области наших узких специальностей, среди коллег существуют традиция и определенный консерватизм. Надо и уважать и учитывать эти интересы, пока мы сами стремимся к инновации и улучшению нашей деятельности. Все наши инициативы зависят от правильных условий. Во - первых, - это свобода в методике, и понимание и поддержка старших преподавателей для наших молодых коллег. Во-вторых, - это понимание рисков и возможность не успевать во всех наших попытках. Мы учимся на наших ошибках. И, в конце концов, любой проект зависит от времени и денег. Ресурсы специально назначены на инновацию будут оправданы результатами нашей совместной работы. Нет другого выбора в 21-м веке. «Кто опаздывает, того жизнь накажет».

ОТНОШЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Бугелова Татьяна, доцент, кандидат наук, Прешовского университета, Прешов, Словакия

Енчикова Мария, аспирант Прешовского университета в Прешове, Институт психологии, Прешов, Словакия

RELATIONSHIP TO THE WORK IN THE CONTEXT OF THE ECONOMIC AND SOCIAL CHANGES

Tat'jana Búgelová, Associate professor, Candidate of Sciences, University of Presov, Institute of psychology, Presov, Slovakia

Mária Jenčiková, PhD student, University of Presov, Institute of psychology, Presov, Slovakia

Abstract

Work and diligence are the key components in life of every adult man. Focus of this study is comparation of the degree of diligence and willingness to work. The study is made by transgeneration studies from senior and pre-senior population to today's youth influenced by economic and social changes. Results indicate significant changes in relation to the work, which has weakening trends with a decreasing age. Comparative study between Slovak and Russian college students showed that the hypothesis of a higher degree of diligence of Russian students was not confirmed. The results show that the willingness to diligence interpreted as a general human obtained characteristic has a downward trend. The reasons lies probably in the increasing orientation on consumer lifestyle, the artificially created needs and changing cultural values in families.

Введение

Естественной потребностью каждого человека является необходимость активности и определенной деятельности. Человек посредством такой деятельности сначала удовлетворяет свои первичные биологические потребности, затем социальные, экзистенциальные и другие интересы. Такой активностью развивается также его отношение к труду, готовности трудиться, работать, или, более патетично сказано – развивается любовь к работе. Отношение к работе как осмысленной деятельности, полезной ему и другим, в отличие от нужды активности, человеку не прирождено. Оно образуется в первичной социальной среде и далее развивается на основе воспитательной деятельности, игр, разного рода стимулов внешней и внутренней окружающей среды. На отношение к рабочей деятельности, в самых широких мерках, и не важно, если это отношение положительное или отрицательное и не в последнем ряду, то влияют общественные, экономические, хозяйственные перемены, которые часто непроизвольно отражаются в формировании индивидуальных позиций к готовности работать. В нашей статье нами представляется обзор результатов, относящихся к трудолюбию и готовности работать, изменениям в отношении работать под влиянием общественных и экономических перемен и факторам, которые ее стимулируют, или наоборот, могут тормозить.

Труд и его значение для человека

Понятие «труд», хотя оно встречается очень часто, в области психологии определяется авторами по разному и неоднозначно.

Более старые определения присоединяются к мнению, что труд сам надо всегда связывать с его достижениями, невзирая на чувства радости из него, самое важное качественный результат. Более современная дефиниция Т. Голви (2004) исходит из предположения, что рост и развитие людей