



VII МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
И ЛИТЕРАТУРА  
В ОБЩЕНИИ  
НАРОДОВ МИРА:  
ПРОБЛЕМЫ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ  
И СООБЩЕНИЙ

2

В этом плане весьма эффективным оказывается использование произведений многонационального советского телематографа с учетом разнообразия тематики, проблематики и культуросного потенциала. Опыт показывает, что учащиеся, как правило, не остаются в стороне от обсуждаемых проблем, активно сопоставляют их с фактами родной культуры, осмысливают их на новом уровне и осязательно обогащают свою культурную, интеллектуальную компетенцию, что, в конечном итоге, соответствует целям овладения языком.

*БАЙЕР Т. (США)*

#### ТСО: ВОЗМОЖНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ

В наше время (90-е гг. XX в.) благодаря использованию технических средств обучения открываются новые возможности для значительного продвижения в области преподавания русского языка.

Все это не может не способствовать овладению языком нашими учениками и студентами. Эти ожидания являются результатом революции в электронике в 80-х гг., которая дала нам более мощные персональные компьютеры, компактные диски, видео, телефаксы, электронную почту, искусственную речь и, наконец, новые графические и образные возможности. Однако, несмотря на обилие теоретических постулатов, мы ощущаем, что практическая реализация идей осуществляется только в наших лабораториях, рабочих кабинетах, в мире конгрессов и демонстраций.

Действительно же существуют практические программы, очень интересные и многообещающие, доступные, к сожалению, лишь чрезвычайно небольшому количеству наших учащихся.

Честно говоря, наши сегодняшние возможности сильно ограничены и техническими, и экономическими причинами. Прежде всего, нам всем известны некоторые технические ограничения. Дело в том, что компьютерные программы в основном не создаются для учебного процесса или для наших профессиональных нужд. И наша надежда, что компьютеры станут посредником в человеческом общении между преподавателем и обучаемым, еще далека от реализации.

Здесь следует признать, что лингафонный кабинет, видеозаписи и т.д. являются, в лучшем случае, лишь одним, правда, достаточно существенным, дополнением средств в практической деятельности каждого преподавателя.

Таковы факты, и мы не можем с ними не считаться.

Нельзя забывать, что в 90-х гг. мы будем располагать новым поколением компьютеров, имеющих больший объем памяти и большие возможности получения информации. Компьютеры станут дешевле и более доступны. А от нас требуется лишь новое мышление и полное взаимодействие. Преподаватели должны делиться не только своими программами, но и своим опытом. Эти новые учебные материалы должны достигнуть в 90-е гг. высокого методического уровня и способствовать распространению русского языка и методов овладения им.

*БАКОНИ И. (ВЕНГРИЯ)*

#### ВИДЕОХРЕСТОМАТИЯ — НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В конце 80-х гг. количество видеоматрифононов в Венгрии превысило полмиллиона (ожидается ежегодное увеличение на 20%), т.е. предполагается, что одна четверть венгерского взрослого населения регулярно смотрит видеомат-